

PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA

**Tendencias y aplicaciones
en la Psicología del siglo XXI**

Vol. 1

**Jairo Alonso
Rozo Castillo**



Psicología Contemporánea

Volumen 1

Tendencias y aplicaciones en la Psicología del siglo XXI

Jairo Alonso Rozo Castillo

Biblomedia Editores



Este libro es una obra de carácter académico, cuyo contenido refleja las investigaciones y reflexiones del autor. Todos los datos, análisis, teorías y comentarios aquí presentados están destinados a un uso educativo y profesional. Cualquier similitud con personas, instituciones o eventos reales es coincidencia, salvo que se indique lo contrario en el texto.

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro, su almacenamiento en un sistema de recuperación de información, o su transmisión por cualquier medio, sea electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin la autorización previa y por escrito del editor. Esto incluye, pero no se limita a, citas extensas, la creación de materiales derivados y la distribución pública de partes de este texto.

ISBN: 978-958-97836-4-1

Diseño de la cubierta: Taller creativo Biblomeia

Email: info@biblomeia.com

www.biblomeia.com

AUTOR

Jairo Alonso Rozo Castillo Ph.D.



Jairo Alonso Rozo Castillo es psicólogo con una destacada trayectoria en los campos del aprendizaje, el condicionamiento clásico, las emociones, la conciencia y el inconsciente cognitivo. Se graduó como psicólogo en la Universidad Nacional de Colombia. Posteriormente, obtuvo su doctorado en Psicología por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España, donde su tesis sobre Santiago Ramón y Cajal e Iván Petrovich Pavlov fue calificada como sobresaliente.

Su carrera profesional abarca tanto el campo aplicado como el experimental. Entre 1996 y 2001, se especializó en la asesoría terapéutica a víctimas de violencia social, así como en la formación y entrenamiento de profesionales para el trabajo social, clínico y comunitario, con un enfoque en derechos humanos y mediación intercultural. En el ámbito experimental, ha trabajado desde 1994 en temas como el aprendizaje implícito, el condicionamiento clásico, y ha investigado profundamente sobre la conciencia y el inconsciente cognitivo.

En 2018 recibió el Premio a la Promoción y Divulgación del Conocimiento Psicológico, otorgado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), distinción que reconoce a quienes han contribuido de manera significativa a la difusión de la psicología en Colombia y al fortalecimiento de su relación con la sociedad, en el marco de los Premios Nacionales de Psicología.

Actualmente, es coordinador del Laboratorio de Psicología Iván Pavlov en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Como divulgador científico, desde 2001 es editor del Servicio Electrónico de Información Psicológica (PserInfo), donde ha publicado numerosos E-Books, artículos y reseñas en revistas académicas latinoamericanas y españolas.

AGRADECIMIENTOS

El autor quiere agradecer especialmente al Dr. Andrés Pérez-Acosta y al Dr. Julio Cesar Salamanca, por su apoyo incondicional para que se gestara el Servicio Electrónico de Información Psicológica **Pserinfo**, sin el cual sería imposible que hoy se presentara este libro de reflexiones sobre la Psicología Contemporánea.

Las mejores editoriales que he diseñado para **Pserinfo** desde el año 2001, están recogidas en este libro y organizadas en tres temáticas básicas: Psicología, Temas y perspectivas; Personajes y Psicología, Publicaciones e Internet. A ellas se suma una cuarta temática denominada Reflexiones bibliográficas.

Autor

Tabla de contenido

Autor

Agradecimientos

Prólogo

Psicología, temas y perspectivas

Conciencia e inconsciente

La conciencia: el enigma del siglo xxi

En busca de la conciencia perdida

El problema del inconsciente

Aprendizaje y memoria

¿se aprende ante un estímulo sin consecuencias?

La búsqueda del código de la memoria: la textura del recuerdo

Ratones transgénicos en el estudio del aprendizaje y la memoria

Psicología experimental para salvar vidas

Pavlov y los reflejos condicionados: la verdadera historia sobre un descubrimiento

Plasticidad sináptica: un reto a la investigación

De las “células de la abuela” a las “neuronas de jennifer aniston”

La diferencia entre lo relevante y lo que no lo es

Psicología social, cultura y violencia

El maltrato en la infancia y sus secuelas negativas en el cerebro

El problema de la construcción moral

Cultura para la violencia vs. Cultura para la paz

El artificio de la violencia

La psicología ante el terrorismo

La vulnerabilidad de la mujer inmigrante

El construccionismo social: la opción ante el modernismo

Los principios del construccionismo social aplicados a la psicoterapia

El síndrome de ulises

Feminicidio o el genocidio contra las mujeres

La violencia sexual sobre las mujeres

Solidaridad y movilidad humana

Redes sociales e inmigración en el siglo xxi

La triple vulnerabilidad de la mujer inmigrante

Redes sociales en psicología

La psicología comunitaria y su aporte al bienestar

El engaño y la mentira en la interrelación humana

“el experimento”

Duelo migratorio y proyecto de vida

Redes, género y migración

La importancia de las prácticas cualitativas en psicología

La intervención de la psicología social en la migración

Aspectos emocionales de las relaciones intergrupales

La maldad. ¿qué es la maldad para los psicólogos sociales?

Netnografía: la etnografía del ciberespacio

Sobre la psicología social evolucionista

La psicología evolucionista en sensu stricto

La psicología evolucionista en sensu lato:

El estigma

Las dimensiones del estigma

El estigma: el punto de vista de la víctima

Trata de personas, dignidad y derechos humanos

Psicología clínica, psicopatología y terapéutica

- La afasia en los hispanoparlantes
- Trastornos psicológicos en el siglo xxi
- La identidad del psicólogo/a clínico
- Ciberpornografía: la psicología del placer inmediato
- El misterio de la sinestesia
- El miedo al miedo
- Los aportes de la psicología para mejorar la vida cotidiana
- Los orígenes del test contra placebo
- El insondable dolor del aislamiento social
- La eficacia de la hipnosis clínica
- Embarazo y estrés
- Consecuencias del abuso sexual infantil
- El consumo de sustancias en los adolescentes españoles. Mitos y realidades
- La prehistoria de la histeria
- Estilos de personalidad en las personas cuidadoras
- Aportes al estudio de la esclerosis múltiple desde la psicofisiología
- El hombre sin empatía

Nuevas fronteras en psicología

- Sobre la psicología individualizante
- Disquisiciones alrededor de la neurogenética
- Vínculos entre la psicología de la personalidad y la emoción
- Aportes de la psicología de la personalidad al estudio de la emoción
- Empleabilidad y calidad del empleo
- El futuro ya está aquí
- Sobre la lateralización del cerebro
- La era de los cyborgs
- La formación de psicólogos del siglo xxi
- Pensamiento mágico e ilusión de causalidad

Personajes

- Alan turing, un sabio incomprendido
- Donald o. Hebb, su aporte al misterio de la mente
- ¿cómo ha influido pavlov en la psicología y la psiquiatría del siglo xx?
- El legado de francis crick
- Una visión integral de la psicología desde México. Rogelio Díaz-Guerrero (1918-2004)
- Anna o, más allá de la histeria
- En homenaje a mackintosh
- ¿renace freud?
- Charles darwin: la teoría de la evolución y su influencia en la psicología
- Franz anton mesmer. ¿hereje, charlatán o pionero?
- Ivan petrovich pavlov. Una aproximación a su vida y su obra
- La terapia según milton erickson
- En memoria de albert ellis
- El sentido de la existencia, por viktor frankl.
- Thomas huxley: el dogo de darwin
- El descubrimiento de alzheimer

Psicología, publicaciones e internet

- Psicología e internet
- La resistencia al descubrimiento científico y la endogamia en las publicaciones.
- El papel de las revistas en el campo de la difusión del conocimiento
- Las revistas electrónicas y la difusión del conocimiento por internet

El papel de los editores en las revistas científicas de psicología

La evaluación en las revistas

Problemas en la evaluación por pares

Problemas en la evaluación de las revistas

Por la visibilidad del trabajo de los psicólogos y psicólogas hispanoamericanos

¿es posible una psicología hispanoamericana?

Los libros electrónicos en psicología

Las comunicaciones, internet y la búsqueda de información científica

¿hacia donde vamos? El futuro de los libros en el siglo xxi

Reflexiones bibliográficas

Manual de psicología clínica infantil y del adolescente

Psicología del aprendizaje

La conciencia errante

Un enemigo conocido

Cerebro y conciencia

PRÓLOGO

Psicología Contemporánea: Tendencias y aplicaciones en la Psicología del siglo XXI reúne una serie de ensayos académicos que abordan cuestiones cruciales derivadas de estudios empíricos, experimentales y sociales.

Cada uno de los ensayos sigue una estructura clara y rigurosa, organizada en tres secciones: presentación del problema o argumento, fundamentación teórica y, finalmente, análisis y conclusiones. Esta metodología, precisa y bien definida, permite al lector disfrutar de una lectura fluida y accesible sin perder el rigor académico. La organización temática facilita que los ensayos se entrelacen en un discurso coherente, que no solo presenta los fundamentos conceptuales y teóricos, sino que invita al lector a formular sus propias conclusiones e incita a profundizar en los temas tratados.

Este libro constituye una contribución esencial a temas centrales en la Psicología Contemporánea, como la neurociencia, la consciencia, el aprendizaje, la memoria y la violencia. Además, el autor explora la fascinante relación entre la ciencia, la tecnología y la psicología, destacando su vínculo con el aprendizaje y los modelos educativos. También se incluyen ensayos sobre los aportes de destacados científicos en disciplinas como la matemática, la computación, la medicina, la neurociencia y, por supuesto, la Psicología.

Jairo Roza aborda con solidez cuestiones sociales de gran relevancia, como la violencia, la paz, el terrorismo, la solidaridad, la movilidad humana y el desarrollo individual. Estos temas se tratan desde un enfoque modernista y humanista, subrayando el papel del psicólogo como creador, educador y multiplicador de prácticas globales, capaz de enfrentar los retos de la sociedad actual. Un aspecto clave de este libro es su enfoque en la divulgación científica, que lo convierte en una obra que transita con destreza entre el ámbito expositivo y el investigativo, algo que el autor demuestra con acierto a lo largo de todo el texto.

Reflexionar sobre la Psicología Contemporánea no es tarea sencilla, pero Jairo Roza lo logra con éxito al conectar los contenidos académicos con sus aplicaciones tecnológicas y sociales. Su trabajo llena vacíos importantes, ayudando al lector a entender hacia dónde avanza la psicología y qué desafíos enfrenta.

Sin duda, este nuevo libro de Jairo Roza representa un aporte significativo al debate académico, iluminando muchas de las inquietudes que plantea la Psicología Moderna.

Julio César Salamanca
Editor, Biblomedica

PSICOLOGÍA, TEMAS Y PERSPECTIVAS

CONCIENCIA E INCONSCIENTE

LA CONCIENCIA: EL ENIGMA DEL SIGLO XXI

El problema de la conciencia es sin lugar a dudas uno de los temas más espinosos en el mundo de la psicología y de la ciencia en general. Hace varios siglos que la pregunta alrededor de lo que es la conciencia y sus diferentes niveles y características, ronda en la mente de numerosos pensadores de relevante importancia para el mundo occidental. No obstante, tal tema fue casi borrado del mapa de interés de la naciente psicología científica, por las molestas implicaciones que tenía. La conciencia es a la psicología, como el éter fue a la física en su época. La conciencia no se ve, no se toca, se intuye posiblemente, pero no se reconocen claramente sus propiedades y características. La psicología, debido al legado conductista y a favor de la cientificidad de la misma, tomó las bases del positivismo y olvidó cualquier posibilidad de abordar aquellos temas vigorosos, pero que por las circunstancias del momento se podían enfrentar con muy poco rigor metodológico.

Por el año de 1994 (Horgan, 1994¹), se realizó un congreso sobre conciencia en la Universidad de Arizona donde se pretendía presentar de manera interdisciplinar los diferentes aportes en los estudios de la conciencia. Allí se reunieron los más avezados investigadores que provenían de la física, cuántica, teoría del caos, la neurología clínica, la filosofía, la neurociencia, la neurocomputación y la psicología cognitiva. Sus diferentes propuestas partían de marcos teóricos distintos y posiblemente ontológicamente contradictorios, pero básicamente las posturas se podrían resumir en cuatro básicas: Los *mistéricos tipo I*, los cuales están básicamente representados por Roger Penrose y los físicos cuánticos, quienes proponen que los misterios de la conciencia están emparentados con los arcanos de la mecánica cuántica, la cual genera procesos imposibles de abordar por medio de las teorías clásicas de la neurobiología.

Los *mistéricos tipo II*, cuyo abordaje proviene principalmente desde la filosofía, pone en duda que ninguna teoría basada en efectos estrictamente materialistas (sean cuánticos o neurobiológicos) pueda explicar verdaderamente cómo y por qué los seres humanos podemos tener una experiencia subjetiva del mundo. Estos filósofos –como Fodor– no son dualistas sustanciales, pero consideran que existen propiedades de la sustancia que rebasan el fisicalismo. Por ello, es inconcebible la postura reduccionista de la neurobiología expuesta por Crick. Esta última sería la tercera posición, que podríamos llamar *radical y reduccionista* en la explicación de la conciencia. Según Crick², “nuestros gozos y nuestras penas, nuestros recuerdos y nuestras ambiciones, nuestro sentido de identidad personal y de libre albedrío, no son en realidad sino la conducta de vastos ensamblajes de neuronas y de sus moléculas asociadas”.

¹ Horgan, J. (1994). ¿Puede explicarse la conciencia? *Investigación y Ciencia*, noviembre, 105-112.

² Crick, F. (1994). *La búsqueda científica del alma*. Madrid: Debate.

Una cuarta y última posición la puede representar el filósofo Flanagan de la Universidad de Duke. Su visión *conciliadora*, defiende una filosofía denominada *naturalismo constructivo*, que sostiene que la conciencia es un fenómeno biológico común que no sólo se da en los humanos, sino en muchos otros animales, y que su conocimiento se puede lograr a través de la triangulación o combinación de datos neuronales y psicológicos obtenidos de la experimentación con seres humanos y con animales, junto con la información subjetiva que pueden proporcionar las personas.

Aún hoy, casi después de una década, los grupos de investigación se agolpan en uno u otro bando ya descrito, y siguen en la minuciosa búsqueda de hechos que demuestren sus hipótesis y les permitan validarlas ante el mundo científico. Sin lugar a dudas, la conciencia es el tema apasionante que reunirá muchos esfuerzos de la ciencia del siglo XXI.

EN BUSCA DE LA CONCIENCIA PERDIDA

“Nada más familiar que la mente. Y pese a ello, hasta el peregrino que busca sus fuentes y mecanismos subyacentes se embarca en un viaje por un país extraño y exótico”.
Antonio Damasio.

Como ya hemos visto, el problema de la mente consciente es uno de los más apasionantes para enfrentar en este siglo por las ciencias. Dentro de los múltiples exponentes de hipótesis y teorías para entender el fenómeno, se encuentra el Médico Neurólogo Antonio Damasio. El Dr. Damasio considera que el problema de la mente consciente no es insoluble, y que los procesos biológicos que ahora presumimos se corresponden con procesos mentales, son los procesos mentales y así serán contemplados el día en que se conozcan con suficiente detalle.

La propuesta de Damasio para solucionar el enigma de la mente consciente³ requiere dividir el problema en dos partes. La primera, se refiere a la generación de una “película-en-el-cerebro”. Esta metáfora designa la composición integrada y unificada de diversas imágenes sensoriales (visual, auditivo, táctil, etc.), que constituyen el espectáculo multimedia que llamamos mente. Ante cualquier función mental que consideremos (aprendizaje, lenguaje, emoción, etc.), podemos identificar diferentes partes del cerebro que contribuyen a la producción de esa función trabajando de un modo concertado; existe una estrecha correspondencia entre la aparición de un estado mental o conductual y la actividad de regiones específicas del cerebro.

La segunda parte es lo que “concierno al yo” y a la generación automática de un sentido de propiedad de esa “película-en-el-cerebro”. El sentido del yo se explica debido a que las células cerebrales de cualquier nivel del sistema nervioso, representan entidades o acontecimientos que pueden darse en cualquier parte del organismo. Las células del cerebro se han diseñado para operar sobre otras cosas o quehaceres.

La hipótesis de Damasio sugiere que el cerebro utiliza sus estructuras de representación del organismo y de los objetos externos para crear una nueva representación de segundo orden. Esta representación indica que el organismo, cartografiado en el cerebro, está implicado en la interacción con un objeto, cartografiado también en el cerebro. Tal representación de segundo orden no constituye abstracción alguna; antes bien acontece en estructuras nerviosas, a saber, tálamo y corteza cingulada.

Se crea pues, la sensación de un yo en el acto de conocer, lo que constituye la base para la perspectiva de primera persona que caracteriza a la mente consciente. El sentido del yo en el acto de conocer emerge como un tipo especial de *sentimiento*, el sentimiento de lo que pasa en un organismo aprehendido en el acto de interactuar con un objeto.

EL PROBLEMA DEL INCONSCIENTE

En los anteriores apartados hemos abordado el problema de la conciencia para la ciencia en general y para la psicología en particular. Ahora quisiera, que observáramos la otra cara de la moneda: el problema del inconsciente.

Como dice Froufe (1997⁴), si la conciencia ha sido un tema difícil para la psicología, ¡el doble salto mortal es abordar el tema del inconsciente! El inconsciente ha sido aún más sometido al olvido -por parte de la ciencia- que la misma conciencia, ante todo debido a la influencia que el psicoanálisis, como movimiento clínico y cultural tuvo, al introducir dentro del lenguaje de la sociedad moderna el inconsciente y su oscura predeterminación de la conducta humana.

Debido tal vez a ello, el mismo término de inconsciente se dejó de utilizar en los círculos de investigación y en la literatura científica se empezaron a buscar nuevos adjetivos, que de una u otra forma hablaban de lo que todos medianamente consideramos como inconsciente: el procesamiento de información que no es consciente, pero que influye en las respuestas conductuales de los organismos. Uno de estos términos que se ha posicionado es el de *implícito*, en contraposición a lo explícito o consciente, y se ha convertido en el adjetivo que califica a fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la memoria; o mejor dicho, que supuestamente puede servir para calificar dichos fenómenos o parte de ellos como inconscientes.

Así pues, en el gabinete de términos científicos, el aprendizaje implícito es un término reciente, que sirve para nominar un área particular de lo que se conoce como *inconsciente cognitivo*, y en términos generales, se caracteriza por la ausencia de conocimiento consciente de las contingencias entre estímulos, tanto en la fase de adquisición como de recuperación. Es decir, implica desconocimiento subjetivo -durante el proceso de aprendizaje- de las covariaciones o regularidades comprometidas en el mismo.

Existe una importante línea de investigadores que llevan desde las últimas décadas del siglo pasado estudiando el tema en diversos procedimientos experimentales, tales como: el condicionamiento automático, el condicionamiento con estímulos subliminales, el condicionamiento de parpadeo en sujetos normales, el condicionamiento en sujetos con amnesia, el condicionamiento evaluativo, el condicionamiento evaluativo con estímulos subliminales, condicionamiento al sabor y olor y condicionamiento en sujetos anestesiados (ver Lovibond y Shanks 2002⁵).

La evidencia arrojada desde las diferentes áreas de investigación, aunque es variada, alguna es más fuerte que otra para sostener que puede darse el condicionamiento sin conciencia. Por ejemplo, en el condicionamiento automático, aunque el grueso de la literatura apunta a la correlación condicionamiento/conciencia, hay alguna evidencia de que puede suceder la Respuesta Condicionada (RC) sin conocimiento de la contingencia en algunas circunstancias particulares. Además, hay evidencia de la independencia condicionamiento/conciencia en los estudios de las propiedades del condicionamiento al sabor.

⁴ Froufe, M. (1997) *El inconsciente cognitivo. La cara oscura de la mente*. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

⁵ Lovibond, P. F y Shanks, D. R. (2002) The Role of Awareness in Pavlovian Conditioning: Empirical Evidence and Theoretical Implications. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, Vol 28, No. 1, 3-26.

También se han hallado pruebas de dicha independencia en algunos estudios de condicionamiento subliminal, de parpadeo, condicionamiento en pacientes amnésicos y condicionamiento bajo anestesia, que demostrarían que la conciencia no es necesaria para el condicionamiento. Sin embargo, las conclusiones no son del todo claras y parece que la polémica alrededor de este tema se centra en cómo medir realmente si está participando o no la conciencia en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, hay diferentes autores que sostienen que las mediciones que demuestran la inconsciencia son inadecuadas y sus resultados poco válidos.

La respuesta a la pregunta de si el fenómeno del aprendizaje es independiente de la conciencia o depende fundamentalmente de la cognición consciente, aún no tiene una respuesta clara.

Cuando un sujeto es expuesto a una contingencia entre dos estímulos, un Estímulo Condicionado (EC) y un Estímulo Incondicionado (EI), puede suceder un fenómeno de aprendizaje asociativo que comúnmente se conoce como condicionamiento pavloviano. Este tipo de aprendizaje permite, que tanto en humanos como en animales, se observen Respuestas Condicionadas (RCs) ante el EC, y por otro lado, que los humanos sean capaces de reportar verbalmente la naturaleza de la contingencia EC-EI. Dicho conocimiento consciente de la contingencia se toma generalmente como evidencia de que los humanos somos capaces de formar una representación interna de la contingencia ambiental en una forma simbólica o proposicional.

Sin embargo, la pregunta gira alrededor de cuál es la relación entre el conocimiento consciente y la ejecución de la RC. Para abordarla, se puede recurrir a dos modelos de aprendizaje básicos. Por un lado, está el modelo de proceso único, y por otro, el modelo de proceso dual. Si observamos el modelo de proceso único, este tendría dos versiones: una versión fuerte y otra débil. La **versión fuerte del modelo de proceso único** nos dice que la conciencia tiene un estatus causal, ya que una vez que el organismo es sometido a las contingencias ambientales, vendría un proceso de aprendizaje proposicional, y luego un conocimiento consciente de la contingencia, que finalmente produciría la RC.

La **versión débil del modelo de proceso único** diría, que una vez sometido a las contingencias ambientales, se produciría el aprendizaje proposicional y de él se desprenderían como dos ramas, el conocimiento consciente, por un lado, y la producción de la RC, por otro.

Finalmente, **el modelo de proceso dual** nos diría que una vez expuesto a la contingencia vienen a suceder dos procesos independientes. Por un lado, el proceso del aprendizaje proposicional, que conllevaría al conocimiento consciente de la contingencia y, por otro lado, el proceso de condicionamiento no-proposicional, que conllevaría a la RC. Como vemos, el centro del debate de los modelos es la coexistencia o no de procesos de aprendizaje proposicional y no-proposicional y si el conocimiento consciente de la contingencia tiene o no un rol causal de la RC. Las investigaciones siguen aportando datos confirmatorios para ambos modelos y los grupos de investigación encontrados continúan buscando pruebas más contundentes que confirmen sus datos.

APRENDIZAJE Y MEMORIA

¿SE APRENDE ANTE UN ESTIMULO SIN CONSECUENCIAS?

Dentro del estudio del aprendizaje, existe un antiguo fenómeno que se produce cuando un estímulo neutro que se expone previamente sin consecuencia alguna se empareja posteriormente con un estímulo incondicionado. Debido a la preexposición, la asociación entre el Estímulo Condicionado (EC, anteriormente neutro) y el Estímulo Incondicionado (EI), se establece de manera más lenta que cuando el emparejamiento se produce entre un estímulo nuevo y el EI. Así, el déficit en el aprendizaje que se produce tras la preexposición del EC, ha demostrado su generalidad en un amplio número de especies y con muy diversos procedimientos de condicionamiento. Esto parece reflejar la actuación de un mecanismo que interfiere con el procesamiento de aquellos estímulos que, en el pasado, no han tenido significación adaptativa. El mecanismo responsable de este fenómeno proporciona, de esta manera, una importante herramienta de cara a una efectiva selección de estímulos, un prerequisite para que se produzca un aprendizaje ecológicamente válido y eficiente

Este fenómeno se conoce dentro de la literatura especializada como *Inhibición Latente* (IL). La IL ha jugado un importante papel en la evolución de la teoría general del aprendizaje (por ejemplo, el modelo de Pearce y Hall en 1980) y en la actualidad se desarrolla su estudio desde las bases neurofisiológicas y farmacológicas, que han llevado a la propuesta de que la IL estaría reflejando el funcionamiento de los procesos atencionales normales que se encontrarían alterados en esquizofrénicos y en sujetos normales con alta propensión al psicoticismo.

En términos generales, la IL refleja el proceso por el que los organismos llevan a cabo una selección sobre la potencial relevancia o irrelevancia de los estímulos circundantes. De la efectividad de esta selección, depende una correcta adaptación al medio. Por ello, un grupo de psicólogos del departamento de *Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla*, liderados por el *Dr. Gonzalo de la Casa*, ha iniciado dos proyectos de investigación para alcanzar una mayor comprensión sobre el fenómeno.

El **primer proyecto** de investigación del grupo del Profesor De la Casa, trabajará con animales y se beneficiará de una doble orientación: por un lado, el primer subproyecto hará un análisis puramente conductual y, el segundo subproyecto, se orientará hacia un análisis de farmacología conductual, que permita conocer las bases psicofisiológicas de los procesos subyacentes a la IL.

Para el análisis conductual, se utilizarán técnicas de condicionamiento clásico de carácter aversivo (aversión al sabor y supresión condicionada), mientras que para el análisis farmacológico, se utilizará el condicionamiento apetitivo con el fin de conocer el efecto de distintas dosis de anfetamina y haloperidol (antagonista y agonista dopaminérgico, respectivamente) sobre la IL, con objeto de determinar bajo qué dosis aparecen los efectos esperados de reducción de la IL (anfetamina) y de aumento de la IL (haloperidol).

Con esto, el proyecto de estudio de la IL con sujetos animales pretende especificar las variables que modulan la IL, identificar las asociaciones que se aprenden durante la fase de preexposición, condicionamiento y prueba en un experimento de IL y, poner a prueba el

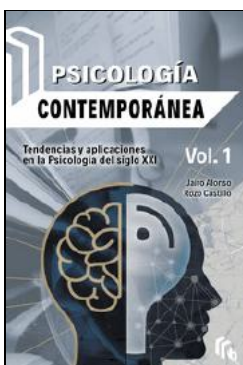
modelo atencional dopaminérgico de la IL, así como, proponer un mecanismo integrador explicativo del fenómeno objeto de estudio.

El **segundo proyecto**, se centrará en el estudio del fenómeno de la IL, pero en Humanos. El propósito es identificar semejanzas y diferencias entre animales y humanos en el proceso de IL. Para alcanzar este objetivo, se utilizará un procedimiento para generar IL en humanos, que cuenta con una amplia tradición en el ámbito de la investigación del condicionamiento clásico: el procedimiento del condicionamiento palpebral. Partiendo de este procedimiento básico, en primer lugar, se analizará hasta qué punto se producen resultados funcionalmente similares en sujetos humanos, cuando se manipulan variables cuyo efecto está claramente demostrado en animales (por ejemplo, manipulaciones contextuales, número de preexposiciones, etc.). En segundo lugar, se pretende saber cómo afecta a la IL en humanos la introducción de un intervalo de retención entre las diferentes fases del experimento de IL, una manipulación experimental cuyos resultados en animales suponen un reto para las teorías explicativas de la IL. Por último, se evaluará la efectividad de algunas de las teorías de la IL, que destacan la relevancia del proceso atencional durante la preexposición del estímulo sobre el posterior procesamiento de dicho estímulo.

Además, del interés teórico intrínseco que presenta una investigación como esta, el alcance de los resultados podría tener también impacto en ámbitos aplicados, puesto que la IL ha sido empleada como una herramienta para el análisis del proceso atencional en sujetos con patologías (habiendo dado lugar, incluso, a un modelo animal para el análisis de la esquizofrenia). Por ello, la identificación de los mecanismos y procesos que determinan la IL en humanos se hace imprescindible para discriminar la validez de estos modelos.

Gracias por leer esta muestra.

La versión completa de este libro está disponible en Biblomedia.com



Psicología Contemporánea Volumen 1.
Tendencias y aplicaciones en la Psicología del siglo XXI
Jairo Alonso Roza Castillo

[> Clic aquí para comprar <](#)